

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ЧОУ СОШ  
«Ломоносовская»  
(протокол от 29 августа 2019 г. № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ЧОУ СОШ  
«Ломоносовская»  
М. М. Коренкова  
Приказ № от 30.08.2019 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
ЧОУ СОШ «Ломоносовская»**

пос.им. Э. Тельмана  
2019 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в ЧОУ СОШ «Ломоносовская» (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, Уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, Комитет по образованию Администрации Раменского муниципального района.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, характеризующая результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности общетеоретических знаний, практических умений и навыков, интеллектуального развития и нравственных качеств. Качество образования складывается из таких компонентов, как: качество прав граждан на образование; качество образовательной (учебной) программы; качество кадрового потенциала, задействованных в учебном процессе; качество обучаемых; качество средств образовательного процесса; качество образовательной технологии.

Качество образования выражает «степень их соответствия» государственному образовательному стандарту НОО и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

- **Качество условий образовательного процесса** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации. Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников начальной школы, требования к условиям организации образовательного процесса.

- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Мониторинг, экспертиза и наблюдение: мониторинг** - это, с одной стороны, система, а с другой стороны, - процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора сущностной и разносторонней информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий. Отличительными характеристиками **мониторинга** являются длительность, непрерывность, многократность замеров, повторяемость обращения к предмету мониторинга

в разные временные отрезки, сравнение результатов мониторинга с заранее заданными нормативами.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Экспертиза менее ориентирована на нормы и стандарты, а более - на ценности и смыслы. Работа эксперта заключается в установлении качества объекта экспертизы, для которого не существует объективно выработанного эталона. Чаще всего экспертиза входит в мониторинг. Но может быть и наоборот.

**Наблюдение** - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Мониторинг может являться специфической формой наблюдения, а может содержать наблюдение как внутреннюю процедуру, то есть наблюдение может быть одним из методов мониторинга, его частью.

- **Внутренняя СОКО** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Основные задачи ВСОКО** в Школе:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям ВСОКО;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования Школы.

2.3. **Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

#### 2.4. В основу **ВСОКО** положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

#### 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами Педагогического совета Школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Школы (внешний аудит).

3.2. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Школы.

#### 3.3. Сформулированные задачи реализуются **по следующим показателям**:

##### **3.3.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение,
- информационно-развивающая среда,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- организация питания,
- использование социальной сферы посёлка и города,
- кадровое обеспечение,
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

##### **3.3.2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы,
- рабочие программы по предметам,
- программы внеурочной деятельности,
- реализация учебных планов и рабочих программ,
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися,
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство),
- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Школе,
- организация занятости учащихся.

##### **3.3.3. Качество образовательных результатов:**

- Предметные результаты,
- Метапредметные результаты,

- Здоровье обучающихся,
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- Удовлетворённость родителей деятельностью Школы,

**3.4. Организационная структура ВСОКО, включает администрацию Школы, Педагогический совет, методический совет, методическое объединение учителей:**

**3.4.1. Администрация Школы:**

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
  - определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
  - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества Школы, контролирует их исполнение;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
  - организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
  - обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
  - разрабатывает план внутришкольного контроля;
  - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Школе;
  - обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад директора);
  - обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках оценки качества образования.

**3.4.2. Методический совет Школы-пансиона:**

- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
  - проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями;
  - определяет потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
  - участвует в разработке методики оценки качества образования;
  - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
  - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
  - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

### **3.4.3. Педагогический совет:**

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и участие в них;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы-пансиона.

### **3.4.4. Методические объединения учителей:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

### **3.4.5. Функции иных участников образовательного процесса:**

#### Функции педагогов:

- обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость; уровень сформированности основных универсальных учебных действий; личностный рост;
- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- обработка результатов учебного процесса по предмету;
- накопление достижений и формирование портфолио;
- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

#### Функции классного руководителя:

- обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- обработка данных мониторинга уровня обучаемости обучающихся класса;
- оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

#### Функции педагога-психолога:

- обеспечение социально-психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение

нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Функции ученика:

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации;
- овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребёнка;
- исполнение рекомендаций педагога-психолога, педагога-логопеда, учителя-предметника, классного руководителя.

**3.4.6. *Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.***

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. **Предметом** ВСОКО являются:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

4.3. **Объектами ВСОКО выступают:**

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

4.4. *Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся оценивается по следующим показателям:*

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;

- обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, во внеурочной работе).

4.5. *Профессиональная компетентность педагогов оценивается на основании профессионального стандарта по следующим показателям:*

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.6. *Качество организации образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

4.7. *Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.8. *Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:*

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

4.9. *Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:*

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

4.10. *Доступность образования оценивается по следующим показателям:*

- открытость системы приёма обучающихся в Школу;
- сохранность контингента ;



- конкурентоспособность Школы;
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

4.11. *Работа по сохранению контингента обучающихся оценивается по следующим показателям:*

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими организациями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

4.12. *Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:*

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

4.13. *Организация питания оценивается по следующим показателям:*

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

4.14. *Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:*

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

4.15. *Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:*

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

- 4.16. *Открытость деятельности Школы оценивается по следующим показателям:*
- эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
  - рейтинг Школы на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;
  - качество самообследования и публичного доклада, их доступность широкой общественности.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы качества образования;
- средствам массовой информации через Публичный доклад директора Школы;
- осуществление путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **6. Профессиональная экспертиза качества образования**

6.1. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

6.2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т. п., полученных в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

Пропито, пронумеровано

( ) Листов

Директор ЧОУ СОЦ

«Ломоносовская»

Коренкова И.М.

